



DE Etnomatemática

Revista Latinoamericana de Etnomatemática

E-ISSN: 2011-5474

revista@etnomatematica.org

Red Latinoamericana de Etnomatemática

Colombia

Valero, Paola; Aroca Araújo, Armando
Editorial. Los porvenires de la investigación etnomatemática en Colombia
Revista Latinoamericana de Etnomatemática, vol. 7, núm. 2, junio-septiembre, 2014, pp. 4-8
Red Latinoamericana de Etnomatemática

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274031870001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Editorial

Los porvenires de la investigación etnomatemática en Colombia

Paola Valero¹
Armando Aroca Araújo²

Lo más reciente

Del 9 al 11 de octubre del 2013 se llevó a cabo el 14 Encuentro Colombiano de Matemática Educativa, ECME-14, en la Universidad del Atlántico de la ciudad de Barranquilla. La temática pretendió “*contribuir a la discusión sobre las diferentes interrelaciones que se tejen entre la educación matemática y la cultura, en el necesario vínculo entre la formación matemática de los individuos y el reconocimiento a la diversidad (en cultura, en condiciones sociales de vida, en situación de riesgo, etc.), a la formación de ciudadanía, y en general, a la enculturación matemática de las(os) colombianas(os)*”³. Previamente a este evento, el pre-ECME 14, se realizó un Seminario Taller, *Metodologías de investigación en etnomatemática*, dirigido por Paulus Gerdes de Mozambique. Esta fue una rica experiencia que permitió conocer y analizar diversas experiencias que se realizan en el país y las investigaciones que él realiza en África. Ambos eventos fueron de un impacto significativo tanto en la comunidad académica local como en la nacional, por su contribución al fortalecimiento de una comunidad etnomatemática que avanza en diversas regiones del país.

Como parte de las actividades regulares del evento, en el ECME-14 se presentaron un número importante de posters, comunicaciones breves, conferencias, talleres, cursos cortos y experiencias de aula. Juntas permitieron ver los avances en el país de la investigación etnomatemática, tanto como campo de formación profesional y como campo de investigación. Es importante anotar que muchos de los trabajos hacen parte de las investigaciones que se realizan en pregrados y tesis de maestrías. También se presentaron

¹ Aalborg University. E-mail: paola@learning.aau.dk

² Profesor Asociado, Universidad del Atlántico. E-mail: armandoaroca@mail.uniatlantico.edu.co

³ Para mayor información se puede consultar <http://asocolme.org/eventos/ecme-14>

avances de tesis doctorales o proyectos de investigación desarrollados por grupos de investigación. Así, se pudo determinar que las tendencias son diversas, pues involucran distintos grupos culturales del país, como campesinos, pescadores, vendedores ambulantes, comunidades urbanas o rurales, grupos laborales, niños, indígenas, afrodescendientes, entre otros. Colombia es un país de una gran diversidad cultural y la etnomatemática ha encontrado unas condiciones favorables para mostrarle a la comunidad de profesores de matemáticas e investigadores afines, que las matemáticas son un producto cultural y por ende que son varias las matemáticas que circundan las instituciones educativas. Todo esto resulta en el entendimiento de que la única forma de pensar matemáticamente no depende del aprendizaje de textos escolares.

Como producto de todas las ponencias presentadas en el ECME-14, publicadas en la Revista Científica de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá, se hizo una convocatoria a todos los ponentes de cursos cortos, talleres y conferencias para que publicaran en la Edición Especial de la Revista Latinoamericana de Etnomatemática del 2014. Esta Edición Especial que hoy estamos entregando a la comunidad internacional contiene 17 artículos. A continuación presentamos algunas de estas contribuciones.

Los invitados internacionales

El ECME-14 contó con seis invitados internacionales. Tres de ellos presenciales y los otros por medio de video conferencias. Sus conferencias se describen a continuación de manera muy general.

Núria Planas, Universidad Autónoma de Barcelona, presentó una conferencia con el título *Dilemas derivados de la investigación sobre educación matemática y diversidad*. Con base en su investigación en contextos bi- y multilingües y culturales en Cataluña, la presentación propuso revisar críticamente la noción de lenguaje mediante el análisis de prácticas en aulas de matemáticas. La conceptualización de lo que entendemos por lenguaje en el contexto de la educación matemática multicultural y multilingüística se hizo tomando en cuenta una perspectiva social y pedagógica.

Paulus Gerdes, Universidade Pedagógica de Moçambique, presentó su conferencia titulada *Explorar algumas ideias matemáticas de origem africana na educação matemática*. En

dicha conferencia-plenaria se presentaron algunas reflexiones sobre educación matemática en contextos de diversidad cultural. Se exploraron dos preguntas centrales: ¿Cómo se pueden preparar educadores e profesores para trabajar en una sala de aula multicultural? Y ¿Cómo se puede motivar a los alumnos de orígenes socio-culturales diferentes?.

Luis Radford, Université Laurentienne en Ontario, Canadá, tuvo la oportunidad de presentar la conferencia inaugural, *Introducción al empleo y metodología de la teoría de la objetivación*. En ella se presentaron los elementos centrales de la teoría de la objetivación, como una teoría contemporánea sociocultural. Al mover el foco de atención del individuo, como ha sido la tradición en las teorías educativas individualistas modernas con sus pedagogías centradas sobre el alumno, esta teoría se centra en entender los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas como una actividad colectiva de trabajo.

Ubiratam D'Ambrosio, Universidad de Campinas y Universidad Anhanguera de São Paulo, Brasil, presentó una video-conferencia titulada *Las bases conceptuales del Programa Etnomatemática*. Etnomatemática es un “programa de investigación sobre la generación, organización individual y social, y la transmisión y difusión del conocimiento. Esos objetivos contemplan las disciplinas tradicionales de las ciencias de cognición (generación del conocimiento), de la epistemología (organización del conocimiento) y de la historia, sociología, política y educación (transmisión y difusión del conocimiento). Pero diferentemente del enfoque tradicional, el Programa Etnomatemática estudia esas disciplinas de forma integrada, transdisciplinar y transcultural, bajo el marco conceptual del ciclo de conocimiento”.

Gelsa Knijnik, Universidad do Vale do Rio dos Sinos, Brasil, presentó una video-conferencia titulada *Etnomatemáticas en movimiento*. Se discutió la etnomatemática como una caja de herramientas teóricas para analizar, por un lado, los juegos de lenguaje matemáticos de distintas formas de vida y sus relaciones de semejanzas de familia. Por otro lado la caja de herramientas permite examinar las relaciones de poder entre los discursos eurocéntricos de las matemáticas académicas y las matemáticas escolares, frente a otros discursos y juegos de lenguaje matemáticos.

Paola Valero, de Alboorg University, cerró el ciclo de video-conferencias con la presentación titulada *Del conocer divino a las estructuras mentales: Inserciones de las*

*matemáticas escolares en las culturas de Colombia*⁴. Las matemáticas escolares inscriben a los niños y niñas en la racionalidad de la modernidad y al mismo tiempo clasifican y excluyen a aquellas formas de vida que difieren de tales normas. Las filosofías neotomistas y la epistemología genética han sido centrales en la conformación de ideas sobre las matemáticas en la escuela. Estas dos visiones y sus epistemologías se encuentran en la base de las inserciones de la racionalidad moderna en el contexto de un proyecto educativo católico y cognitivo como el que ha dominado a la educación matemática en Colombia.

El conjunto de estos enfoques teóricos y metodológicos ha enriquecido una generación de investigadores que han acogido y adaptado dichos enfoques, y otros que han incursionado en la construcción de uno propio. Esto le ha aportado a la educación matemática colombiana elementos para analizar la importancia de incluir en sus currículos matemáticos, y en particular en sus Licenciaturas afines, estas tendencias.

Los porvenires

La importancia de la etnomatemática, como campo de formación y de investigación, en un país diverso como Colombia tiene un potencial aún sin explorar en profundidad. Da la impresión que ambas ramas se nutren fuertemente. Recientemente, los profesores Hilbert Blanco-Álvarez y Armando Aroca, investigaron cómo se ha incorporado la etnomatemática o el estudio del pensamiento matemático en contextos culturales en los planes de estudios de las 29 Licenciaturas en Matemáticas (LM) y las 16 Licenciaturas en educación básica con énfasis en matemáticas (LEBEM) en Colombia. Se concluyó que *el ingreso de la etnomatemática en los Planes de Estudio está en su estado embrionario*, pero creciente. Lo hace desde afuera hacia adentro, viendo en el extremo de lo que consideró *afuera* los congresos o teorías o enfoques metodológicos internacionales, entre ellos los provenientes de los autores previamente citados. La tendencia de estudio comienza por la literatura internacional producida por autores como los anteriormente mencionados, y se va moviendo hacia el estudio de la producción de profesores y estudiantes dentro de las mismas LM y LEBEM. Hoy día, en Colombia hay varios investigadores en etnomatemática, cuyo trabajo ha permitido que el país también gane espacios en escenarios

⁴ Esta conferencia fue presentada a manera de artículo en el Boletim de Educação Matemática, Bolema.

internacionales. En Colombia surgió la Red Latinoamericana de Etnomatemática, RELAET, y la Revista Latinoamericana de Etnomatemática, RLE, con 31 indexaciones internacionales y una nacional. Esta red y la revista han sido un punto de encuentro y discusión académica importante.

Concluimos que el avance de la Etnomatemática como campo de investigación en Colombia es alentador y va de la mano con su incursión en la formación profesional. El hecho de que comience a incluirse en los planes de estudio de las licenciaturas es alentador. Hoy la Etnomatemática ha ganado espacios en la formación de maestros que hace ocho años no tenía. También aparece como línea de investigación en varios proyectos educativos de las licenciaturas que antes no era contemplada. Esperamos que en el futuro nuevos educadores matemáticos colombianos se formen en ambientes donde se entienden tanto las matemáticas como las matemáticas escolares como conocimientos y saberes enmarañados en la cultura.