

Resenha do Livro: Ensino de Matemática: Discussões Teóricas e Experiências Formativas Exitosas para Professores do Ensino Fundamental – Maria José Costa dos Santos (2022)

Marcília Cavalcante Viana

Maria José Costa dos Santos

Roberto da Rocha Miranda

Referência:

Santos, Maria José Costa dos. *Ensino de Matemática: Discussões Teóricas e Experiências Formativas Exitosas para Professores do Ensino Fundamental*. CRV, 2022.

Introdução

A obra de Maria José Costa dos Santos oferece uma análise sobre a formação de professores de Matemática no Ensino Fundamental, com foco nos Anos Iniciais e na metodologia de ensino Sequência Fedathi (SF). Estruturada em onze capítulos, a autora aborda metodologias de ensino, teorias de aprendizagem, conceitos fundamentais da Matemática, como números, frações, álgebra, geometria, grandezas, medidas além de probabilidade e estatística.

Objetivo:

O principal objetivo do livro é proporcionar uma reflexão crítica sobre a formação docente no ensino de Matemática, enfatizando a importância de uma formação continuada e reflexiva, alinhada às diretrizes curriculares da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Estrutura e Conteúdo:

Políticas Públicas e Formação Docente:

A autora inicia com um panorama das políticas públicas voltadas para a educação, ressaltando a importância de uma formação docente que respeite a diversidade cultural e social dos alunos. Discute como a BNCC (Brasil, 2017) contribui para a construção de um currículo equitativo e inclusivo.

Metodologia Sequência Fedathi:

O capítulo central apresenta a Sequência Fedathi (SF) como uma metodologia de ensino que propõe uma mudança de postura do professor para um mediador do conhecimento. A SF é vivenciada a partir de quatro etapas: tomada de posição, maturação, solução e prova, incentivando os estudantes a se tornarem investigadores ativos.

O capítulo discute ainda sobre teorias e conceitos que podem contribuir para a formação docente e os processos de ensino e aprendizagem da matemática, como a Teoria da Objetivação (TO) e a Insubordinação Criativa (IC).

A Teoria da Objetivação (TO), de Luís Radford, é uma das bases teóricas apresentadas, partindo da atualização do conhecimento a partir de uma perspectiva social, cultural e histórica. A TO sugere que a aprendizagem deve ser colaborativa e ética, promovendo um espaço em que professores e estudantes trabalhem a partir de uma obra comum, onde o estudante se vê como parte ativa do processo.

A obra também aborda o conceito de Insubordinação Criativa, uma proposta de ruptura com métodos tradicionais, incentivando os professores a desafiarem padrões estabelecidos e a adotarem abordagens pedagógicas inovadoras.

Esse diálogo entre a SF, a TO reflete a necessidade de repensar o ensino, a partir de uma educação que vai além do conteúdo, pensando no desenvolvimento integral do aluno e na valorização da experiência docente.

Conceitos Matemáticos:

Os capítulos seguintes abordam os principais conceitos matemáticos do Ensino Fundamental, como números, frações, álgebra e geometria, oferecendo sugestões de atividades práticas alinhadas à SF e à BNCC. A autora enfatiza a importância de um ensino que considere o contexto cultural dos alunos.

Reflexões à Implementação da BNCC:

A obra também apresenta uma reflexão sobre os desafios enfrentados pelas escolas na implementação da BNCC, defendendo a necessidade de uma formação continuada que permita aos professores refletirem sobre suas práticas pedagógicas.

Contribuições:

Maria José Costa dos Santos destaca a importância de um currículo que respeite a diversidade multicultural, incentivando os professores a considerar o contexto social dos estudantes em suas atividades didáticas. A obra combina teoria e prática, oferecendo uma visão inspiradora e reflexiva sobre o papel do professor no ensino de Matemática.

Conclusão:

Ensino de Matemática: Discussões Teóricas e Experiências Formativas Exitosas para Professores do Ensino Fundamental é uma obra valiosa para professores que buscam inovações no ensino de Matemática. Com uma linguagem acessível, a autora apresenta reflexões teóricas e práticas que contribuem para a formação de professores reflexivos e críticos. O livro é um convite à vivência de práticas pedagógicas contextualizadas e reflexivas, reverberando um ensino de Matemática que atenda às demandas da educação no século XXI.